



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»**

Направление подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

«Уголовно-правовой»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «**Судебная психиатрия**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13 августа 2020 г.

Разработчик:

к.ю.н. Баринов С.В.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

уголовно-правовых дисциплин

«23» мая 2025 г., протокол № 5

С.В. Баринов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	11
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-4.1. Выполняет должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	РОЗ ПК-4 - Знать понятия законность и правопорядок; виды и функции правоохранительной деятельности; правовой статус органов полиции; нормативную базу, являющуюся правовым основанием организации и деятельности органов судебной власти, а также иных государственных правоохранительных органов и некоторых негосударственных правоохранительных органов, на которые данная функция возложена законодательно
	ПК-4.2. Обеспечивает соблюдение прав и свобод граждан в процессе исполнения профессиональных обязанностей	РОУ ПК-4 - Уметь определять и выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства РОВ ПК-4 - Владеть навыками определения и выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК -5 Способен осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений	ПК-5.1. Проверяет, оценивает и использует юридически значимую информацию в целях выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений	РОЗ ПК-5 - Знать понятия правонарушение и преступление, их признаки и классификацию; приемы выявления и пресечения преступлений в практике осуществления уголовного судопроизводства; особенности предварительного расследования в уголовном судопроизводстве; понятие и виды процессуальных и следственных действий в уголовном процессе
	ПК-5.2. Реализует систему мер пресечения правонарушений и преступлений	РОУ ПК-5 - Уметь осуществлять действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлять процессуальные акты и служебные документы предварительного расследования РОВ ПК-5 - Владеть навыками осуществления действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; составлению процессуальных актов и служебных документов предварительного расследования

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная психиатрия» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины - дать студентам основополагающие теоретические знания и выработать практические навыки в области судебной психиатрии, помочь в процессе следствия, суда и защиты решать задачи, свя-

занные с проведением судебно-психиатрической экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями терминологии и понятийным аппаратом;
- изучение истории становления и развития системы учреждений судебно-психиатрической службы;
- изучение передового опыта и инноваций в деятельности учреждений судебно-психиатрической службы, а также зарубежного опыта экспертной деятельности;
- выявление связи судебно-психиатрических и уголовно-правовых норм и институтов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего), В том числе	54	54
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	54	54
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость, часы		
Зачетные единицы	108 3	108 3

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа (всего), В том числе	28	28
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	80	80
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>80</i>	<i>80</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость, часы		
Зачетные единицы	108	108
	3	3

3.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа (всего), (всего), В том числе	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	88	88
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<i>88</i>	<i>88</i>
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость, часы		
Зачетные единицы	108	108
	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Наука судебной психиатрии, ее предмет и задачи. Правовое положение и организационные формы психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в Российской Федерации	12	6	2	4	6	Опрос Реферат	РОЗ ПК-4
2	Тема 2. Вопросы вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости, дееспособности и недееспособности в уголовном и гражданском законодательстве	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Реферат	РОУ ПК-4
3	Тема 3. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных и лиц, нуждающихся в лечении алкоголизма и наркомании	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Реферат	РОВ ПК-4
4	Тема 4. Общая психопатология. Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Практическое задание	РОЗ ПК-5
5	Тема 5. Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронического психического расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.)	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Практическое задание	РОУ ПК-5
6	Тема 6. Клиника, классификация и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств	12	6	2	4	6	Опрос Задачи Практическое задание	РОВ ПК-5
7	Тема 7. Слабоумие. Расстройства личности. Судебно-психиатрическая оценка симуляции, диссимуляции, аггравации. Особенности судебно-психиатрической	12	6	2	4	6	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-4

	экспертизы несовершеннолетних							
8	Тема 8. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Подготовка следователем материалов для производства судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы	24	12	2	10	12	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-4
	Зачет							
	Итого:	108	54	16	38	54		

4.2. Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Наука судебной психиатрии, ее предмет и задачи. Правовое положение и организационные формы психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в Российской Федерации	12	2	2		10	Опрос Реферат	РОЗ ПК-4
2	Тема 2. Вопросы вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости, дееспособности и недееспособности в уголовном и гражданском законодательстве	12	4	2	2	8	Опрос Задачи Реферат	РОУ ПК-4
3	Тема 3. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных и лиц, нуждающихся в лечении алкоголизма и наркомании	12	2		2	10	Опрос Задачи Реферат	РОВ ПК-4
4	Тема 4. Общая психопатология. Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	12	2		2	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОЗ ПК-5

5	Тема 5. Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронического психического расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.)	12	4	2	2	8	Опрос Задачи Практическое задание	РОУ ПК-5
6	Тема 6. Клиника, классификация и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств	12	4	2	2	8	Опрос Задачи Практическое задание	РОВ ПК-5
7	Тема 7. Слабоумие. Расстройства личности. Судебно-психиатрическая оценка симуляции, диссимуляции, аггравации. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних	12	4	2	2	8	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-4
8	Тема 8. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Подготовка следователем материалов для производства судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы	24	6	2	4	18	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-4
	Зачет							
	Итого:	108	28	12	16	80		

4.3. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Наименование разделов и тем (модулей)	Общее к-во часов	Всего часов	Контактная работа		СР	Оценочные средства	Результаты обучения
				Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Наука судебной психиатрии, ее предмет и задачи. Правовое положение и организационные формы психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в Российской Федерации	13	3	1	2	10	Опрос Реферат	РОЗ ПК-4

2	Тема 2. Вопросы вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости, дееспособности и недееспособности в уголовном и гражданском законодательстве	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Реферат	РОУ ПК-4
3	Тема 3. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных и лиц, нуждающихся в лечении алкоголизма и наркомании	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Реферат	РОВ ПК-4
4	Тема 4. Общая психопатология. Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОЗ ПК-5
5	Тема 5. Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронического психического расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.)	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОУ ПК-5
6	Тема 6. Клиника, классификация и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств	12	2	1	1	10	Опрос Задачи Практическое задание	РОВ ПК-5
7	Тема 7. Слабоумие. Расстройства личности. Судебно-психиатрическая оценка симуляции, диссимуляции, аггравации. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних	11	1		1	10	Опрос Практическое задание	РОЗ ПК-4
8	Тема 8. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Подготовка следователем материалов для производства судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы	20	2		2	18	Опрос Практическое задание	РОУ ПК-4
	Зачет	4						
	Итого:	108	16	6	10	88		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Наука судебной психиатрии, ее предмет и задачи. Правовое положение и организационные формы психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в Российской Федерации

Предмет, задачи и система судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с другими науками. Место судебной психиатрии в системе юридического образования. Организация и структура психиатрической и судебно-психиатрической экспертной службы в России. Судебно-психиатрические учреждения, принципы их подчинения.

Краткая история судебной психиатрии. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза, определение понятий. Основание и порядок назначения экспертизы. Поводы для обязательного назначения экспертизы. Оформление результатов судебно-психиатрической экспертизы. Структура и содержание экспертного заключения.

Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы. Цель, задачи, основания для назначения и порядок производства судебно-психиатрической экспертизы. Содержание постановления (определения) следствия и суда при назначении судебно-психиатрической экспертизы. Обязательность ее проведения. Психиатрическое обследование – основной метод судебно-психиатрической экспертизы.

Процессуальное положение эксперта-психиатра, его права и обязанности. Квалификационные требования к судебно-психиатрическому учреждению и эксперту. Круг вопросов, составляющих компетенцию эксперта-психиатра.

Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение, разглашение данных следствия и экспертизы.

Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. Круг вопросов, разрешаемых судебно-психиатрической экспертизой.

Виды судебно-психиатрических экспертиз.

Амбулаторная и стационарная экспертизы. Особенности проведения экспертизы в стационарных и амбулаторных условиях.

Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном разбирательстве. Причины назначения и порядок проведения.

Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы. Их исключительность. Социальная значимость проведения ретроспективных исследований.

Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных, заболевших психическим заболеванием во время отбывания наказания и повторно совершивших правонарушение. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Правовое и медицинское значение данной экспертизы.

Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Виды, порядок и особенности ее проведения. Субъекты судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.

Вопросы, подлежащие разрешению экспертом-психиатром в гражданском судопроизводстве.

Оценка заключения судебно-психиатрической экспертизы органами расследования и судом.

Тема 2. Вопросы вменяемости, невменяемости, ограниченной вменяемости, дееспособности и недееспособности в уголовном и гражданском законодательстве

Теоретические аспекты проблемы невменяемости, ограниченной вменяемости и недееспособности.

Понятия вменяемости-невменяемости в уголовном праве и судебной психиатрии. Критерии невменяемости (медицинский и юридический) и их значение для судебно-психиатрической экспертизы. Понятие ограниченной вменяемости.

Вопросы, разрешаемые экспертами-психиатрами при проведении судебно-психиатрической экспертизы в отношении обвиняемых, свидетелей, потерпевших в уголовном судопроизводстве и участников гражданского судопроизводства. Экспертное решение данной проблемы для лиц, страдающих психическими расстройствами, находившихся во время деликта в состоянии опьянения от употребления алкоголя, наркотиков или других одурманивающих веществ, критерии невменяемости в уголовном законодательстве, их обобщающие признаки.

Дееспособность и недееспособность в гражданском праве. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве, их обобщающие признаки. Решение данной проблемы для лиц, страдающих психическими расстройствами, алкоголизмом или наркоманией. Ограниченная дееспособность, ее клинические аспекты. Вопросы, подлежащие разрешению эксперта.

Тема 3. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных и лиц, нуждающихся в лечении алкоголизма и наркомании

Общественная опасность психически больных и мотивация их деяний. Влияние патогенных и социальных условий на ее возникновение. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, их цели и задачи, принципы и особенности, виды и методы. Виды принудительных мер медицинского характера, установленные законодательством. Их отличие от наказания. Правовые основы принудительного лечения психически больных лиц, регулирующие организацию принудительного лечения, и иных мер медицинского характера в психиатрических учреждениях Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Порядок назначения, продления, изменения видов принудительного лечения, прекращения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных невменяемых, психически больных, но вменяемых, психически

больных, заболевших психическими расстройствами после совершения преступления.

Принудительное лечение лиц, нуждающихся в лечении от алкоголизма и наркомании.

Тема 4. Общая психопатология. Симптомы, синдромы и классификация психических расстройств

Краткие сведения о деятельности головного мозга и ее нарушениях при психических заболеваниях. Строение нервной системы. Понятие о безусловных и условных рефлексах. Процессы возбуждения, торможения, анализа и синтеза. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о психической деятельности человека, основных ее функциях: ощущение, восприятие, мышление, память и эмоции, воля, влечение, интеллект.

Современные представления о сути психических болезней. Причины психических заболеваний, их классификация, варианты течения, исходы и прогноз. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. Распространенность психических заболеваний. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов в их возникновении.

Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических заболеваний. Значимость клинических симптомов и синдромов в динамике и течении заболевания.

Симптомы и синдромы – основные категории, составляющие психические заболевания (нарушения, расстройства). Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве восприятия, сознания, мышления, памяти, эмоций, влечений, воли, психомоторики, интеллекта.

Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления, и значение для судебной психиатрии: аффективные, галлюцинаторно-бредовые, двигательных и волевых нарушений, нарушения сознания, слабоумия.

Методы обследования психических больных. Роль и место вспомогательных методов обследования при установлении психических заболеваний.

Тема 5. Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронического психического расстройства (шизофрения, эпилепсия и др.)

Шизофрения – прогрессирующее психическое заболевание. Влияние на ее возникновение наследственности, генетических и других причин. Своеобразие клинической картины, этапы развития, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Ремиссия и психический дефект. Общественно-опасные действия больных шизофренией при различных клинических вариантах течения болезни. Судебно-психиатрическая оценка. Медицинская и социальная значимость установления ремиссии и

психического дефекта. Роль правовой и трудовой адаптации, поддерживающего медикаментозного лечения в реабилитации больных психозами и профилактике их криминальных деяний.

Маниакально-депрессивный психоз, причины его возникновения. Основные клинические проявления, их стадии, течение, характерные особенности, психический дефект. Прогрессирующие изменения личности у больных маниакально-депрессивным психозом и их роль в совершении криминальных деяний. Особенность общественно-опасных действий больных маниакально-депрессивным психозом в различные стадии болезни и их судебно-психиатрическая оценка.

Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание. Причины ее возникновения. Влияние типа конституции человека, наследственности, эндогенных и экзогенных факторов на происхождение болезни. Роль наследственного и интоксикационного факторов. Основные клинические проявления и течение эпилепсии. Особенности изменения психики, личности и психического дефекта у больных эпилепсией и их роль в совершении криминальных деяний. Симптоматическая эпилепсия и эпилептиформные синдромы при экзогенных психических расстройствах. Эпилептические эквиваленты (дисфории, сумеречные расстройства сознания). Общественно-опасные действия больных эпилепсией при различных клинических вариантах течения болезни и их судебно-психиатрическая оценка. Возможности ретроспективной диагностики пароксизмальных состояний при эпилепсии. Различный подход в их оценке в зависимости от клинической компенсации, социальной адаптации и выраженности психического дефекта. Значимость медико-социальной реабилитации в предупреждении преступных действий больных эпилепсией.

Черепно-мозговая травма. Роль социальных катаклизмов, вредных привычек (алкоголизации, наркотизации) и негативного социального окружения на поведенческие реакции лиц, перенесших травму головного мозга. Психические нарушения, характерные для острого и отдаленного периодов черепно-мозговой травмы. Расстройства социально-психологической адаптации у лиц с перенесенной черепно-мозговой травмой. Общественно опасные действия и судебно-психиатрическая оценка. Роль ретроспективной диагностики психических нарушений в остром и отдаленном периодах у лиц с травматическим поражением головного мозга при анализе совершенных деяний в зависимости от социальных условий их жизнедеятельности.

Психопатия – не прогрессирующее хроническое психическое заболевание. Влияние на ее возникновение наследственности, генетических и других причин. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных психопатией и их судебно-психиатрическая оценка.

Сифилитические заболевания центральной нервной системы. Этиологические и патогенетические аспекты сифилиса. Значимость ранней диагностики и своевременного медикаментозного лечения. Сифилис

головного мозга. Стадийность развития. Характеристика психических и неврологических изменений. Возможный исход. Необходимость проведения медико-социальной реабилитации. Прогрессирующий паралич. Психические, соматические и неврологические нарушения. Их клинические проявления и динамика течения. Исход и прогноз заболевания. Особенности психического дефекта. Судебно-психиатрическая оценка. Анализ действий лица, страдающего сифилисом, совершенных при сохраненном интеллекте, критических способностях, волевых качествах, удовлетворительной социальной адаптации и при констатации психического дефекта и психозов.

Тема 6. Клиника, классификация и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств

Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.

Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка. Необходимость определения глубины и тяжести острого и хронического болезненного состояния и возможность его прогноза. Анализ противоправных действий в различные клинические периоды этих патологических состояний.

Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.

Временные расстройства психической деятельности в виде исключительных состояний. Их распространенность в судебно-психиатрической практике, исход и прогноз. Мотивы и условия, способствующие возникновению этих психопатических расстройств. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка. Значение ретроспективного анализа при установлении временных нарушений психической деятельности. Трудности диагностики, определения и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости у данной категории лиц.

Тема 7. Слабоумие. Расстройства личности. Судебно-психиатрическая оценка симуляции, диссимуляции, аггравации. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних

Слабоумие, степень выраженности. Психические нарушения у лиц старческого возраста с преобладанием интеллектуальных расстройств, их социальная значимость. Слабоумие, связанное различными заболеваниями головного мозга (травмы, инфекции, опухоли, интоксикации, сосудистые заболевания). Особенности судебно-психиатрической экспертизы.

Умственная отсталость (олигофрения). Этиология, патогенез и распространенность олигофрении. Роль наследственных, эндогенных и экзогенных факторов в ее происхождении. Классификация умственной отсталости (олигофрении), краткая характеристика ее основных форм (идиотии, имбецильности, дебильности). Особенности психических изменений поведения и социальные возможности в каждой из них. Дебильность и ее клинические проявления. Формирование в различных микросоциальных условиях личности лица, страдающего дебильностью. Факторы, способствующие клинической декомпенсации этой группы лиц. Важность своевременной диагностики слабоумия и медико-социальной реабилитации больных умственной отсталостью. Судебно-психиатрическая оценка. Основания для признания невменяемости и недееспособности лиц, страдающих врожденным слабоумием, при различных психопатических состояниях, расторможенности влечений и алкоголизации.

Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные синдромы (синдром отмены, психическая и физическая зависимость, деградация личности). Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Психические нарушения у лиц старческого возраста с преобладанием интеллектуальных расстройств, их социальная значимость.

Формы симуляции психических расстройств. Симулятивные проявления как защитная форма поведения человека, уклоняющегося от уголовной и гражданской ответственности. Ее мотивы, факторы и условия возникновения. Стадийность в их воспроизводстве. Классификация симулятивных проявлений. Их особенности и основные формы (симуляции и аггравации). Истинная симуляция психических расстройств. Патологическая симуляция психических расстройств.

Диссимуляция психических расстройств. Ее типичные признаки. Методы распознавания симулятивных проявлений и диссимуляции. Судебно-психиатрическая оценка. Медицинская и социальная значимость современной диагностики симулятивных проявлений и диссимуляции психических нарушений. Важность индивидуального подхода при установлении симуляции, аггравации и диссимуляции.

Аггравация, диссимуляция, сюрсимуляция, метасимуляция. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 8. Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных. Подготовка следователем материалов для производства

судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы

Взаимодействие органов здравоохранения и внутренних дел по предупреждению общественно опасных действий психически больных.

Требования совместного приказа Минздрава и МВД РФ №133/296 от 30.04.97 г. по профилактике правонарушений психически больными. Типичные общественно опасные деяния лиц с психическим расстройством, совершаемые по психопатологическим мотивам. Основания для госпитализации граждан в психиатрический стационар в недобровольном порядке, взаимодействие органов здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел по профилактике противоправных деяний лиц с психическими расстройствами. Медико-социальная значимость раннего распознавания лиц, страдающих психическими расстройствами, своевременность лечения, их правовая и трудовая реабилитация. Разновидности психических расстройств, проявляющихся в сфере деятельности сотрудников ОРД.**¹

Подготовка следователем материалов для производства судебно-психиатрической экспертизы. Анализ заключений судебно-психиатрической экспертизы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

¹ ** самостоятельное изучение

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, резюме и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся

предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающийся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников

составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Судебная психиатрия и ее отношение к специальным вопросам уголовного права.

2. Особенности судебной психиатрии, решаемые ею задачи.

3. История развития судебной психиатрии. Ее основатели.
4. Место судебной психиатрии в системе юридических знаний. Ее связь с юридическими и медицинскими науками.
5. Психические расстройства, их причины.
6. Основные факторы, составляющие сущность психической деятельности человека в нормальном и болезненном состоянии.
7. Роль судебной психиатрии в реализации положений Конституции России от 12 декабря 1993 года.
8. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.
9. Цель, задачи, основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы и порядок ее производства.
10. Мотивированность постановления (определения) при назначении судебно-психиатрической экспертизы.
11. Круг вопросов, разрешаемых судебно-психиатрической экспертизой. Обязательность ее проведения.
12. Психиатрическое обследование – основной метод судебно-психиатрической экспертизы.
13. Особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы в стационарных и амбулаторных условиях.
14. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, ее структура и содержание.
15. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в России.
16. Квалификационные требования к судебно-психиатрическому учреждению и эксперту.
17. Процессуальное положение эксперта-психиатра, его права и обязанности.
18. Решение проблемы вменяемости и невменяемости в Уголовном кодексе Российской Федерации.
19. Критерии невменяемости в юридическом законодательстве. Их обобщающие признаки. Субъекты невменяемости и экспертная оценка их деяний.
20. Теоретические аспекты вменяемости лиц, страдающих психическими расстройствами, и возможности их использования в уголовном судопроизводстве.
21. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе, ее виды.
22. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения.
23. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном разбирательстве. Мотивы ее назначения. Порядок проведения.
24. Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя. Причины ее назначения. Порядок проведения.
25. Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы. Их исключительность.

26. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных, заболевших психическими заболеваниями во время отбывания наказания и повторно совершивших правонарушение. Порядок ее проведения.

27. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Правовое и медицинское значение данной экспертизы.

28. Решение проблемы дееспособности и недееспособности в Гражданском кодексе Российской Федерации.

29. Критерии недееспособности в российском законодательстве, обязательность совпадения, признаки. Ограничение дееспособности, ее клинические и теоретические аспекты.

30. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе, порядок и особенности ее проведения.

31. Субъекты судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Вопросы, подлежащие разрешению эксперта-психиатра в гражданском судопроизводстве.

32. Общественная опасность психически больных и мотивации их деяний. Влияние патогенных и микросоциальных условий на ее возникновение.

33. Принудительные меры медицинского характера. Их цели, задачи, принцип и виды.

34. Отличие принудительного лечения от наказания. Контингент лиц, подлежащих назначению на принудительное лечение.

35. Уголовная процессуальная дееспособность в судебно-следственной практике.

36. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга.

37. Распространенность нервно-психических нарушений. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов на их возникновение.

38. Классификация психических болезней, варианты течения, стадии развития. Исходы и прогноз психических расстройств.

39. Методы обследования психически больных, принятые в судебно-психиатрической практике.

40. Медикосоциальная значимость раннего распознавания лиц, страдающих психическими расстройствами, своевременность лечения, их правовая и трудовая реабилитация.

41. Вопросы, разрешаемые судебно-психиатрической экспертизой. Обязательность ее проведения.

42. Цель, задачи, основания для назначения и порядок производства судебно-психиатрической экспертизы.

43. Медицинская и социальная значимость современной диагностики симуляции психических заболеваний.

44. Судебно-психиатрическая оценка диссимуляции психических нарушений. Социальная значимость ее своевременной диагностики.

45. Методы распознавания симулятивных проявлений и диссимуляции в судебно-психиатрической практике.

46. Материалы, предоставляемые следователем при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

47. Вопросы следователя при сомнении в состоянии психического здоровья подозреваемого в совершении агрессивного правонарушения.

48. Основные и дополнительные вопросы следователя при выписке постановления о направлении обвиняемого на судебно-психиатрическую экспертизу.

49. Изменения черт характера как осложнение эпилепсии и точность их установления.

50. Психический дефект у лиц, страдающих эндогенными экзогенными психическими заболеваниями.

51. Трудности диагностики и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости лиц, находившихся вовремя деликта в одном из исключительных состояний.

52. Роль ретроспективного метода при установлении временных нарушений психической деятельности.

53. Патологическое опьянение как форма невменяемости при совершении общественно опасного деяния.

54. Психический дефект у лиц, страдающих олигофренией.

55. Психический дефект у лиц, перенесших временные расстройства психической деятельности.

56. Психический дефект у лиц, страдающих атеросклерозом сосудов головного мозга, гипертонической болезнью, ее ранними и поздними осложнениями.

57. Этиология реактивных состояний. Основные формы реактивных состояний, рассматриваемых экспертами-психиатрами.

58. Сущность, причины и условия возникновения психопатий, их варианты и динамика. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.

59. Классификация олигофрении, краткая характеристика ее основных форм и судебно-психиатрическая оценка.

60. Дебильность и ее клинические проявления. Важность своевременной диагностики врожденного слабоумия и медико-социальной реабилитации дебилов.

61. Правовая и социальная значимость диагностики наркоманий и токсикоманий.

62. Наркомания. Ее особая социальная и биологическая опасность. Судебно-психиатрическая оценка деяний, совершенных наркоманами.

63. Патологическое алкогольное опьянение. Условия и особенности, способствующие его возникновению. Его судебно-психиатрическая оценка.

64. Основания для признания невменяемости и недееспособности лиц, страдающих врожденным слабоумием.

65. Простое алкогольное опьянение. Клиническое течение, этапы и психические изменения при этом. Его судебно-психиатрическая оценка.

66. Хронический алкоголизм, клиническое течение, стадии. Различие и сходство пьянства и алкоголизма. Их судебно-психиатрическая оценка.

67. Алкогольные психозы и криминальное поведение, их взаимосвязь. Их судебно-психиатрическая оценка.

68. Просоночные состояния и их судебно-психиатрическая оценка.

69. Основания для признания невменяемыми или недееспособными испытуемых с инволюционными психозами.

70. Пограничные психические расстройства у пожилых, их сочетание с сердечно-сосудистыми и вегето-неврологическими возрастными изменениями.

71. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте – важная медицинская и социальная проблема. Их характеристика, особенности течения и судебно-психиатрическая оценка.

72. Маниакально-депрессивный-психоз. Влияние типа конституции человека, наследственности, эндогенных и экзогенных факторов на происхождение болезни.

73. Симптоматическая эпилепсия при экзогенных психических расстройствах.

74. Травматические поражения головного мозга. этиология, патогенез и распространенность черепно-мозговой травмы. Судебно-психиатрическая оценка отдаленного периода черепно-мозговой травмы.

75. Психические нарушения, характерные для острого периода черепно-мозговой травмы, ее судебно-психиатрическая оценка.

76. Значение ретроспективного анализа материалов уголовного дела, другой имеющейся информации о психическом состоянии испытуемого в момент правонарушения.

77. Шизофрения – прогрессирующее психическое заболевание. Влияние наследственности, генетических и других причин на ее возникновение. Ее характеристика, основные симптомы и судебно-психиатрическая оценка.

78. Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание. Основные клинические проявления эпилепсии, стадии, течение, характерные особенности, судебно-психиатрическая оценка.

79. Судебно-психиатрическая оценка общественно опасных действий больных шизофренией на различных этапах течения болезни.

80. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса.

81. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, изменений памяти, эмоций, волевой деятельности.

82. Гражданская процессуальная дееспособность в гражданском судопроизводстве.

83. Сифилис головного мозга. Характеристика психических и неврологических изменений. Значимость медикосоциальной реабилитации. Судебно-психиатрическая оценка.

84. Прогрессирующий паралич. Психические, соматические и неврологические нарушения. Особенности психического дефекта, судебно-психиатрическая оценка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Судебная психиатрия: учебник для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565165>

2. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия: учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16113-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559895>

б) дополнительная литература:

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия: учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559681>

2. Руководство по судебной психиатрии: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 947 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534218>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> — электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 — Общее количество

публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. <http://council.gov.ru> – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

4. <http://council.gov.ru> -Совет Федерации ФС РФ.

5. <http://e-rus.ru> -ФЦП «Электронная Россия».

6. <http://ks.rfnet.ru> -Конституционный Суд РФ.

7. <http://www.coe.int> -Совет Европы.

8. <http://www.duma.ru> -Государственная Дума ФС РФ.

9. <http://www.duma.ru> -Досье законопроектов.

10. <http://www.gov.ru/> -Сервер органов государственной власти РФ.

11. <http://www.government.gov.ru/> -Правительство Российской Федерации.

12. <http://www.kremlin.ru> -Президент РФ.

13. <http://www.kremlin.ru/events> -Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

14. <http://www.legislature.ru> -Фонд развития парламентаризма в России.

15. <http://www.ombudsman.gov.ru> -Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

16. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека.

17. <http://www.supcourt.ru> - Официальный сайт Верховного Суда РФ -

18. <http://genproc.gov.ru> - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -

19. <http://ks.rfnet.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ -

20. <http://www.mvd.ru> - Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ -

21. <http://www.minjust.ru> - Официальный сайт Министерства юстиции РФ -

22. <http://www.sledcom.ru> - Официальный сайт Следственного комитета РФ -

23. <http://www.advpalata.ru> - Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ-

24. <http://www.fsb.ru> - Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ -

25. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ -

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные

продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного

обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.